

**УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ**

**Факультет комп'ютерних і інтегрованих технологій у виробництві та освіті**

**Кафедра креативної педагогіки і інтелектуальної власності**

# **СИЛАБУС**

**дисципліни «Педагогіка вищої школи»**

Харків 2020

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кафедра</b>                                                | Кафедра креативної педагогіки і інтелектуальної власності<br>Department of creative pedagogy and intellectual property<br>Посилання на сайт кафедри <a href="http://kpis.uipa.edu.ua/">http://kpis.uipa.edu.ua/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Назва навчальної дисципліни</b>                            | Педагогіка вищої школи<br>Pedagogy of high school<br>Навчальна дисципліна ведеться українською мовою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Рівень вищої освіти</b>                                    | магістр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Викладач (-і)</b>                                          | 1. Доктор педагогічних наук, професор Лунячек Вадим Едуардович<br>(лекційні та практичні заняття); посилання на профайл викладача:<br><a href="http://kpis.uipa.edu.ua/?page_id=145&amp;lang=uk">http://kpis.uipa.edu.ua/?page_id=145&amp;lang=uk</a> контактний телефон: +38 (050) 637 91 66;<br>електронна пошта: vel@uipa.edu.ua                                                                                                                                                                                    |
| <b>Сторінка дисципліни в системі дистанційної освіти УІПА</b> | <a href="http://do.uipa.edu.ua/course/view.php?id=301">http://do.uipa.edu.ua/course/view.php?id=301</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Консультації</b>                                           | Зазначається формат, розклад і місце проведення консультацій<br><b>Очні консультації:</b> наприклад: Лунячек В.Е. щосереди та щоп'ятниці 14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> в ауд. 201/1<br><b>Онлайн-консультації:</b> Розклад присутності викладача на спеціальному форумі / вебінарі дисципліни <a href="http://do.uipa.edu.ua/mod/forum/view.php?id=9758">http://do.uipa.edu.ua/mod/forum/view.php?id=9758</a><br>Усі запитання можна надсилати також на електронну пошту Лунячека В.Е., вказану в цьому силабусі. |

**1. Коротка анотація до курсу – у результаті вивчення навчальної дисципліни у магістрів повинні бути сформовані такі компетентності, як здатність:**

- прямувати навчальний процес у ВНЗ у відповідності до світових тенденцій розвитку вищої освіти.
- організовувати навчальний процес згідно зі стратегічними напрямками розвитку освіти в Україні, існуючою законодавчою та нормативною базою.
- працювати із існуючою нормативно-правовою і навчальною інформацією з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- організовувати групи (як великі так і малі) слухачів (студентів) для досягнення цілей викладання певної навчальної дисципліни.
- самостійно готувати різні форми занять у вищій школі (лекційні, практичні та ін.) та ефективно застосовувати їх на практиці.
- вільно орієнтуватись у питаннях становлення дидактики як науки.
- розуміти методологічні засади дидактики вищої школи.
- застосовувати сучасні досягнення дидактики вищої школи в навчальному процесі.
- володіти сучасними педагогічними технологіями викладання у вищій школі.
- використовувати у своїй роботі основи теорії педагогічного оцінювання в процесі контролю і оцінювання якості освіти в процесі викладання і за його підсумками.
- корегувати навчальний процес у вищій школі за результатами моніторингу якості освіти.
- використовувати компаративістський підхід для удосконалення навчального процесу.

Формування наведених вище компетентностей дозволить сформувати компетентність магістрів як викладачів вищої школи та дозволить сформувати загальні та спеціальні компетентності магістрів згідно зі стандартом спеціальності 073 Менеджмент:

***ЗК2. Здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності;***

***СК3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного само менеджменту;***

***СК4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації.***

**2. Мета та цілі курсу** - формування у студентів педагогічної компетентності, яка дозволить їм професійно викладати у вищій школі або проводити навчання та підвищення кваліфікації працівників за місцем майбутньої роботи. Ознайомлення студентів із глобальними тенденціями у розвитку освіти; законами, закономірностями, принципами педагогіки вищої школи; методикою викладання у вищій школі; основами моніторингу якості професійної підготовки у вищій школі.

**3. Формат навчальної дисципліни** - Вказується формат проведення (викладання) дисципліни:

*Змішаний (blended) – атестований курс, що має супровід в системі дистанційної освіти;*

**4. Результати навчання** – вказуються результати навчання, що отримає здобувач після вивчення дисципліни

| Очікувані результати навчання (ПР)                                                                                                                     | Складові результатів навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР 07. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;  | ПР 01.1: знання основ теорії комунікації;<br>ПР 01.2: знання основ андрагогічного підходу;<br>ПР 01.3: уміння використовувати сучасні методи педагогіки при роботі з різними професійними групами;<br>ПР 01.4: розуміння особливостей спілкування з представниками різних професійних груп;<br>ПР 01.5 : володіння навичками роботи з аудиторією. |
| ПР 010. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач; | ПР 010.1: знання основ теорії комунікації;<br>ПР 010.2: знання основ андрагогічного підходу;<br>ПР 010.3: знання основ конфліктології;<br>ПР 010.4: знання основ професійної етики;<br>ПР 010.5: володіти навичками роботи в команді;<br>ПР 010.6: уміння бути лідером групи;                                                                     |

| Очікувані результати навчання (ПР)                                                | Складові результатів навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | ПР 010.7: розуміння позитивних аспектів роботи в команді;<br>ПР 010.8 : володіння навичками роботи з аудиторією.<br>уміння використовувати сучасні методи педагогіки при роботі з різними професійними групами;<br>ПР 010.9 :розуміння особливостей спілкування з представниками різних професійних груп;<br>ПР 010.10 : володіння навичками роботи з аудиторією.                         |
| ПР 011. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу. | ПР 01.1: знання основ концепції LLL (освіта протягом життя);<br>ПР 01.2: уміння будувати власну освітню траєкторію;<br>ПР 01.3: володіння навичками побудови індивідуальних освітніх траєкторій для членів команди;<br>ПР 01.4: уміння підібрати освітню програму для підвищення кваліфікації за фахом;<br>ПР 01.5 : розуміння процесу самооцінювання власної професійної компетентності. |

## 5. Обсяг курсу

| Види навчальних занять | Кількість годин (кредитів) | Форми поточного та підсумкового контролю                                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекції                 | 20                         | Опитування, використання тестового контролю,.                                                                                                                          |
| Практичні заняття      | 10                         | Опитування, вирішення компетентнісних задач, експертне оцінювання розроблених у процесі виконання практичних робіт навчальних проектів, написання есе тощо.            |
| Лабораторні заняття    | –                          | –                                                                                                                                                                      |
| Самостійна робота      | 60                         | Окремі елементи самостійної роботи є складовими практичних робіт. Перевіряються під час захисту практичних робіт шляхом опитування та вирішення компетентнісних задач. |
| <b>Всього</b>          | <b>90 (3 кредити)</b>      | Підсумковий контроль: іспит                                                                                                                                            |

**6. Ознаки навчальної дисципліни:**

| Навчальний рік | Курс<br>(рік навчання) | Семестр   | Спеціальність (спеціалізація),<br>освітня програма<br>(за необхідністю) | Нормативна /<br>вибіркова |
|----------------|------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 2020/2021      | 1                      | 2 (весна) | 073 Менеджмент;                                                         | нормативна (Н)            |

**7. Пререквізити.** Студент повинен знати теорію загальної педагогіки, історію педагогіки, методику викладання предмету за фахом отриманим під час навчання на бакалаврському рівні.

**8. Постреквізити** – Результати навчання (набуті компетентності) будуть використані студентом у разі його роботи викладачем у ЗВО чи в процесі роботи з персоналом організації де він планує працювати.

**9. Технічне й програмне забезпечення та/або обладнання** – комп'ютер, гаджети, стандартний пакет Microsoft Office.

**10. Політики курсу** – навчальна дисципліна викладається згідно з вимогами відображеними в Положенні про академічну доброчесність в УПА (<https://drive.google.com/file/d/1fyh2uMJczxJ8shq9LYB9Rhs2TFsbT9bF/view>). Для студента є обов'язковим виконання всіх передбачених навчальною дисципліною практичних робіт з наступним їх захистом. Окрема увага приділяється завданням орієнтованим на формування навичок проведення навчальних занять різних типів, формуванню умінь спілкуватись з аудиторією та управляти нею, спроможності будувати свою освітню траєкторію протягом життя. До заліку студент допускається при наявності не менше 50 балів за поточну роботу.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

| Поточне оцінювання та самостійна робота |    |    |    |    |                      |    |    |    |     | Сума |
|-----------------------------------------|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----|------|
| Змістовий модуль №1                     |    |    |    |    | Змістовий модуль № 2 |    |    |    |     |      |
| T1                                      | T2 | T3 | T4 | T5 | T6                   | T7 | T8 | T9 | T10 | 100  |
| 8                                       | 12 | 9  | 8  | 11 | 10                   | 8  | 12 | 10 | 12  |      |

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів.

### 11. Календарно-тематичний план (схема) навчальної дисципліни

| № тижня                                                                                     | Вид і номер заняття    | Тема заняття або завдання на самостійну роботу                                                                                                                                                                          | К-ть годин |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Змістовий модуль № 1.</b> Теоретичні та методологічні основи дисципліни                  |                        |                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 1                                                                                           | Лекція 1               | Розвиток вищої освіти в контексті глобалізаційних процесів: Україна і світ                                                                                                                                              | 2          |
|                                                                                             | Самостійна робота 1.1. | Самостійно ознайомитися з програмними матеріалами МОНУ, Інститут освіти ЮНЕСКО тощо.                                                                                                                                    | 6          |
| 2                                                                                           | Лекція 2               | Нормативно-правове забезпечення навчального процесу в ВНЗ                                                                                                                                                               | 2          |
|                                                                                             | Практичне заняття 1    | Скласти анотовану таблицю документів, що регламентують діяльність у сфері вищої освіти                                                                                                                                  | 2          |
|                                                                                             | Самостійна робота 1.2  | Опрацювати Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», підзаконні акти, що регламентують проведення навчального процесу в закладах вищої освіти.                                                                    | 6          |
| 3                                                                                           | Лекція 3               | Основи дидактики вищої школи                                                                                                                                                                                            | 2          |
|                                                                                             | Практичне заняття 2    | Підготувати план проведення лекційного та семінарського занять.                                                                                                                                                         | 2          |
|                                                                                             | Самостійна робота 1.3  | Відпрацювати всі види навчальних занять, що передбачає навчальний процес у вищій школі.                                                                                                                                 | 6          |
| 4                                                                                           | Лекція 4               | Основи дидактики вищої школи                                                                                                                                                                                            | 2          |
|                                                                                             | Практичне заняття 3    | Розробка робочої програми навчальної дисципліни.                                                                                                                                                                        | 2          |
|                                                                                             | Самостійна робота 1.4  | Самостійно поглибити знання з теорії дидактики.                                                                                                                                                                         | 8          |
| 5                                                                                           | Лекція 5               | Компетентнісний підхід як методологія навчання у вищій школі                                                                                                                                                            | 2          |
|                                                                                             | Практичне заняття 4    | Сформулювати компетенції для певної навчальної дисципліни і провести у відповідності до них структурування навчальних модулів. Скласти приклади матриці оцінювання окремих компетенцій у відповідності до їх структури. | 2          |
|                                                                                             | Самостійна робота 1.5  | На основі додаткової літератури створити компетентнісну модель випускника ЗВО за певним фахом.                                                                                                                          | 8          |
| <b>Всього за змістовий модуль 1 – 52 год. (лекцій – 10 год., ПЗ – 8 год., СР – 34 год.)</b> |                        |                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 1                                                                                           | Лекція 1               | ІТ-технології в навчальному процесі                                                                                                                                                                                     | 2          |
|                                                                                             | Практичне заняття 5    | Скласти анотовану таблицю основних середовищ для дистанційного навчання, що застосовуються в ВНЗ України.                                                                                                               | 2          |
|                                                                                             | Самостійна робота 2.1  | Відпрацювати навички роботи в дистанційному режимі з використання MEET,                                                                                                                                                 | 7          |

|                                                                                                   |                       |                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                   |                       | ZOOM та інших он-лайн-інструментів.                                                                                                                                                                             |   |
| 2                                                                                                 | Лекція 2              | Моніторинг якості вищої освіти                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                                   | Практичне заняття 6   | Скласти порівняльну структурну схему моніторингу якості вищої освіти в одній із зарубіжних країн (за вибором: США, Канада, Велика Британія, Німеччина, Фінляндія, Франція, Японія, Австралія, Китай) і Україні. | 2 |
|                                                                                                   | Самостійна робота 2.2 | Створити власний проект оцінювання якості надання освітніх послуг кафедрою. Особливу увагу приділити теоретичному обґрунтуванню проекту.                                                                        | 7 |
| 3                                                                                                 | Лекція 3              | Управління якістю вищої освіти у ЗВО                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                   | Самостійна робота 2.3 | Ознайомитися з Положеннями про забезпечення внутрішньої якості освіти в провідних ЗВО України.                                                                                                                  | 7 |
| 4                                                                                                 | Лекція 4              | Оцінювання освітніх проектів і програм                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                                   | Практичне заняття 7   | Оцінити освітній проект (за вибором) з використанням однієї з стандартних методик.                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                                   | Самостійна робота 2.4 | Ознайомитися з технологією підготовки освітніх грантів.                                                                                                                                                         | 7 |
| 5                                                                                                 | Лекція 5              | Викладач ВНЗ як суб'єкт педагогічної діяльності                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                                                                   | Практичне заняття 8   | Скласти факторно-критеріальну модель оцінювання якості роботи одного із підрозділів, що відповідають за організацію навчальної роботи у ВНЗ (кафедра, навчальний відділ та ін.)                                 | 2 |
|                                                                                                   | Самостійна робота 2.5 | Самостійно ознайомитися з основами теорії педагогічної майстерності.                                                                                                                                            | 7 |
| <b>Всього за змістовий модуль 2 – 53 год. (лекцій – 10 год., ПЗ – 8 год., СР – 35 год.)</b>       |                       |                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <b>Всього з навчальної дисципліни 1 – 105 год. (лекцій – 20 год., ПЗ – 16 год., СР – 69 год.)</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                 |   |

## 12. Система оцінювання та вимоги

**Загальна система оцінювання:** Навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою. Викладання дисципліни передбачає активну роботу студента під час лекції, постановка ним уточнюючих питань, обговорення окремих видів наукової роботи тощо. Активність під час лекції може бути оцінена таким чином: 0–не приймає активної участі; 1–іноді задає питання на уточнення; 2–є активним учасником дискусії. Важливою складовою навчальної дисципліни є практичні роботи, виконання

яких є обов'язковим. Практичні роботи оцінюються таким чином: 0–робота не здана; 1–робота здана; 2–робота зроблена правильно, але не захищена; 3–робота захищена, на всі питання під час захисту студент надав повні відповіді. Викладання навчальної дисципліни передбачає активну роботу в системі дистанційної освіти УПА. Саме під час дистанційного спілкування проводиться доопрацювання практичних робіт та з'ясування проблемних питань, відбувається частково самостійне засвоєння навчального матеріалу. Важливим є створення тлумачного словника на англійській мові, який не тільки сприяє формуванню комунікативної компетентності студента, а й дозволяє йому засвоїти тлумачення основних понять дисципліни на мові міжнародного спілкування – англійській. Іспит проводиться шляхом тестування. Отриманні результати перераховуються у межах від 0 до 30 балів.

### Шкала оцінювання з навчальної дисципліни

| №  | Види робіт здобувача                              | Оцінка                |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. | Робота на лекціях                                 | 0–2 за одну (макс.20) |
| 2. | Захист результатів практичної роботи              | 0–3 за одну (макс.15) |
| 3. | Самостійна робота в дистанційному режимі          | 0–25                  |
| 4. | Складання тлумачного словника на англійській мові | 0–10                  |
|    | Залік                                             | 0–30                  |
|    | <b>Всього за навчальну дисципліну</b>             | <b>0–100</b>          |

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Підсумкова оцінка | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою (екзамен) |
|-------------------|-------------|-----------------------------------------|
| 90 – 100          | <b>A</b>    | відмінно                                |
| 82 – 89           | <b>B</b>    | добре                                   |
| 74 – 81           | <b>C</b>    |                                         |
| 64 – 73           | <b>D</b>    | задовільно                              |

|         |           |                                                            |
|---------|-----------|------------------------------------------------------------|
| 60 – 63 | <b>E</b>  |                                                            |
| 35 – 59 | <b>FX</b> | незадовільно з можливістю повторного складання             |
| 0 – 34  | <b>F</b>  | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

#### **Умови допуску до підсумкового контролю:**

- 1) Відпрацювання усіх практичних робіт;
- 2) Наявність не менше 50 балів за поточну роботу.

#### **13. Питання до екзамену**

1. Яка із наведених країн має унітарну систему вищої освіти?
2. Яка із наведених країн має бінарну систему вищої освіти?
3. Уряд якої країни опублікував Зелену книгу про розвиток вищої освіти?
4. Вкажіть, у якому році Україна стала учасником Болонського процесу.
5. Вкажіть, яку кількість заліків (згідно з ECTS) потребує ступінь «бакалавр».
6. Вкажіть, яку кількість годин на практиці орієнтовно передбачає один кредит ECTS.
7. Вкажіть, яка кількість кредитів ECTS передбачається на рік.
8. Яким нормативний документ регламентує типи вищих навчальних закладів в Україні?
9. Якою статтею Закону України «Про освіту» регламентується стандартизація освітньої діяльності у навчальних закладах?
10. Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО?
11. В якому році було видано наказ Міністерства і науки України № 450 «Про затвердження норм часу для планування й обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової й організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів»?
12. Хто з науковців є автором теорії оптимізації в освіті?

13. Хто із наведених науковців є автором робіт із дидактики вищої школи?
14. Який принцип повинен забезпечувати планове запровадження досягнень психолого-педагогічних та суміжних наук, використання результатів наукових досліджень у навчально-виховному процесі і управлінні?
15. Вкажіть, у якому році було опубліковано працю Я. А. Коменського «Велика дидактика».
16. Хто із наведених нижче класиків педагогічної науки ввів термін «дидактика»?
17. Що Ви розумієте під закономірностями в навчальному процесі?
18. Що вивчає Андрагогіка ?
19. Що Ви розумієте під педагогічною системою?
20. Що Ви розумієте під прийомами навчання?
21. Поясніть, як використовувати метод навчальних дискусій
22. Охарактеризуйте лекцію, як основну форму занять в ЗВО.
23. Охарактеризуйте семінар, як основну форму занять в ЗВО?
24. Які форми навчальних занять ЗВО Ви знаєте? Охарактеризуйте їх.
25. Що таке ІНДЗ?
26. Охарактеризуйте основні наукові праці, що висвітлюють технологічний підхід в освіті.
27. Скільки етапів має технологія навчання (за С. Бондарем)?
28. Вкажіть, в який період зародилося модульне навчання.
29. Вкажіть, яка із платформ дистанційного навчання є найбільш поширеною в Україні. Надайте її характеристику.
30. Вкажіть організацію, яка є автором стандарту дистанційного навчання.
31. Вкажіть, у якому році було затверджено Європейську рамку кваліфікацій.
32. Вкажіть, у якому році було затверджено Національну рамку кваліфікацій України.
33. Вкажіть, у якому році було прийнято Лісабонську конвенцію.
34. Вкажіть, у якому році були оприлюднені Дублінські дескриптори.
35. Яким нормативним документом затверджено Загальнодержавну програму адаптації законодавства України до законодавства Європейського Союзу.
36. У якому із нормативно-правовому документі (ах) висвітлено структуру компетентності?
37. Хто із авторів досліджував проблеми застосування компетентнісного підходу в навчанні?

38. Вкажіть рівень, якому відповідають студенти, які демонструють знання і розуміння, що базуються на знаннях і розумінні, які зазвичай асоціюються з рівнем бакалавра і які складають основу чи можливість для прояву оригінальності під час розробки і застосування ідей, часто в рамках дослідницького контексту.

39. Скільки етапів передбачає процес адаптації національних кваліфікаційних рівнів до вимог ЄРК?

40. У якому році вступила в дію Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листоп. 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій України»? Охарактеризуйте її.

41. Індикатори якої організації є найбільш поширеними серед міжнародних систем індикаторів якості освіти?

42. Вкажіть орган, який затверджує в Україні стандарти освіти. Як відбувається япроцес підготовки освітніх стандартів в Україні?

43. Охарктеризуйте наукові праці, які висвітлюють проблеми моніторингу якості освіти.

44. У якій країні світу процедура моніторингу якості освіти називається «евалюація»? Охарактеризуйте її.

45. У якій країні світу були проведені перші дослідження моніторингу якості? Якою була їх мета?

46. Охарактеризуйте процедури ЗНО, що застосовуються у вищій школі.

47. Вкажіть автора, яким було запропоновано поняття «педагогічна діагностика». Що Ви розумієте під цим поняттям?

48. Який орган здійснює державну атестацію слухачів (студентів)?

49. Який вид моніторингу передбачає стеження за різними аспектами навчального процесу?

50. Роль НАЗЯО в сучасній системі освіти України.

51. Хто проводить акредитацію освітніх послуг у США?

52. Вкажіть країну, яка досягла найвищого розвитку в системі самооцінки університетів. Охарактеризуйте відповідну процедуру.

53. Охарактеризуйте тенденції у розвитку освіти, які носять глобальний характер.

54. Що є характерною рисою системи освіти у ХХІ ст.?

55. Що Ви розумієте під диверсифікацією освітніх послуг? Чим обумовлені процеси диверсифікації освіти в Україні?

56. Чим визначається геополітична спрямованість Болонського процесу?

57. Охарактеризуйте міжнародні освітні мережі.

58. У який період у США була введена рейтингова система організації навчання ?

59. Який принцип оголосили лідери ЄС щодо мовної освіти?

60. Яке співвідношення рівнів вищої освіти є найпоширенішими у світі?
61. Охарактеризуйте класифікацію освітніх технологій.
62. Що розуміють під поняттям «модуль» у педагогіці.
63. Охарактеризуйте структуру компетентності.
64. Що вивчає наука «кваліметрія». Як вона використовується в педагогіці?
65. Що передбачає використання діагностичного та інтерактивного контролю у практиці управління якістю освіти?
66. Охарактеризуйте основні поняття теорії вимірювань.
67. Якою є мета створення системи моніторингу якості освіти ?
68. Що є предметом педагогічної діагностики?
69. Охарактеризуйте види моніторингу якості освіти.
70. За якою ознакою виділяється поточний контроль?
71. Вкажіть правильну характеристику освітньої моделі.
72. Що Ви розумієте під педагогічною технологією.
73. Охарактеризуйте напрямки стандартизації у сфері дистанційної освіти.
74. Охарактеризуйте відповідність рівнів кваліфікації (EQF for LLL / QF for ENEA / Рівень НРК України).
75. Що Ви розумієте під якістю надання освітніх послуг.

## **14. Рекомендована література та інформаційні ресурси**

### **Основна (базова) література**

1. Лунячек В. Е. Основи педагогіки вищої школи : навчальний посібник / В. Е. Лунячек. – 2 видання, випр. та доп. – Х. : ФОП Панов А.М., 2019. – 220 с.
2. Ортинський В. Педагогіка вищої школи : підручник / В.Ортинський, І. Ортинський. – Л. : Вид-во «Львівська політехніка», 2017. – 500 с.
3. Зайченко І. Основи педагогічної майстерності та етики викладача вищої школи : навчальний посібник / І.Зайченко, В.Теслюк, А.Каленський. – К. : Вид-во «Ліра», 2018. – 484 с.
4. Педагогіка вищої школи: методичні вказівки по організації та плануванню самостійної роботи при кредитно-трансферній організації навчального процесу для студентів денної форми навчання спеціальності 073 «Менеджмент»,

спеціалізації «Управління інтелектуальною власністю» / Укр. інж.-пед. академія; упоряд. В.Е.Лунячек – Х.: [б.в.], 2017. – 34 с.

5. Педагогіка вищої школи: методичні вказівки до практичних занять для студентів денної форми навчання спеціальності спеціальності 073 «Менеджмент», спеціалізації «Управління інтелектуальною власністю» / Укр. інж.-пед. академія; упоряд. В.Е.Лунячек – Х.: [б.в.], 2017. – 28 с.

### Додаткова (допоміжна) література

1. Верхогляд О. Проблеми міжнародної співпраці у сфері вищої освіти: контроль за якістю освіти. Національні і міжнародні аспекти / О. Верхогляд, Ю. Романовська, О. Романовський // Вища школа. – 2010. – № 1. – С. 15–24.

2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. / О. Вишневський. – 3-тє вид., доопр. і допов. – К. : Знання, 2008. – 508 с.

3. Загвоздкин В.К. Финская система образования: модель эффективных реформ / В.К.Загвоздкин – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой». Вып.19).

4. Іванюк І. В. Оцінювання освітніх проєктів та програм : навч. посіб. / І. В. Іванюк. – К. : Таксон, 2004. – 208 с.

5. Кэурулайнен Х. Электронное портфолио как инструмент оценки компетенций / Х. Кэурулайнен // Высшее образование в России. – 2007. – № 4. – С. 100–103.

6. Лунячек В.Е. Компетентнісна модель випускника магістратури – фахівця в сфері інтелектуальної власності /В.Е.Лунячек, Н.П.Рубан, В.П.Рубашка, В.М.Тіманюк, Н.С.Фесенко // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Випуск 54–55. – Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2017 – С.34–46.

7. Лунячек В. Е. Підготовка магістрів державного управління до забезпечення якості освіти: теорія та практика : [монографія] / В. Е. Лунячек. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2011. – 372 с.

8. Лунячек В. Е. Педагогічні технології запровадження компетентнісного підходу у вищих військових навчальних закладах [моногр.] / А.М.Бровдій, А.В.Куруч, В. Е. Лунячек., О.Є.Міршук, / за ред. В.Е.Лунячека. – Х. : Вид-во НАНГУ. – 2019.– 337 с.

9. Лунячек В.Е. Формування креативного мислення студентів у процесі професійного навчання// Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Випуск 61. – Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2018 – 160 с., с.112-120.

10. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі : [навч. посіб.] / С. У. Гончаренко, П. М. Олійник, В. К. Федорченко [та ін.] ; за ред. С. У. Гончаренка, П. М. Олійника. – К. : Вища шк., 2003. – 323 с.

11. Никифоров В. Философия. Философия науки. Логика и методология научных исследований. Проблемология. Методы анализа и решения проблем. Педагогика высшей школы / В. Никифоров. – Рига, 2008. – 453 с.
12. Оценивание: образовательные возможности: сб. науч.-метод. статей. Вып.4 / редкол.: Т.И.Краснова (отв.ред.) [и др.]; под общ. ред. М.А.Гусаковского. – Мн.: БГУ, 2006. – 257 с. – (Современные технологии университетского образования).
13. Полякова Г. А. Педагогіка: навчальний посібник / Г. А. Полякова, Т. А. Борова. – Х. : ВД «ИНЖЕК», 2011. – 374 с.
14. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник/ М. М. Фіцула. - 2-ге вид., доп.. - К.: Академвидав, 2010. - 456 с.

### Інформаційні ресурси

1. Классификация систем дистанционного обучения // REDCENTER – авторизованный учеб. центр в области корпоративного обучения персонала [Електронний ресурс]. – Режим доступа : <http://www.redcenter.ru/?sid=312>
2. Концепція розвитку дистанційної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступа : <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>.
3. Педагогіка вищої школи. Сайт дистанційної освіти УІПА [Електронний ресурс]– Режим доступа : <http://do.uipa.edu.ua/course/view.php?id=301>
4. Про вищу освіту : Закон України від 01 липня 2014 р. № 1556-VII (зі змінами та допов.) [Електронний ресурс]. – Режим доступа : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page>
5. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій України : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листоп. 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступа : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.
6. Про освіту : Закон України від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступа : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
7. Українська інженерно-педагогічна академія. Навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступа : <http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy>

Зміст силабусу відповідає робочій програмі навчальної дисципліни.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ В.Е. Лунячек